

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE PARITARIO
“ADA COLABELLO”
colabell@colabello.191.it
FORMIA



DOCUMENTO
DEL
CONSIGLIO DI CLASSE
(11 MAGGIO 2026)

Anno Scolastico 2025/2026

Classe: V Sez. A

Indirizzo LISS

LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO



PREMESSA

Il Consiglio di Classe nella seduta del 14/05/2026, sulla base della programmazione didattico - educativa annuale coordinata, redatta in attuazione degli obiettivi culturali e formativi specifici d'indirizzo e delle finalità generali contenute nel Piano dell'Offerta Formativa approvato dal Collegio dei Docenti, elabora il presente documento destinato alla Commissione d'Esame.

Ai sensi delle vigenti disposizioni normative sugli Esami di Stato conclusivi del corso di studi, il documento esplicita i contenuti disciplinari, gli obiettivi, i metodi, i mezzi, i tempi del percorso formativo, nonché i criteri e gli strumenti di valutazione.

INDICE

- Storia dell'Istituto _____ pag. 03
- Profilo e indirizzo _____ pag. 04
- Composizione Consiglio Classe _____ pag. 05
- Elenco alunni che hanno frequentato la classe quinta _____ pag. 06
- Elenco alunni privatisti _____ pag. 06
- Presentazione della classe _____ pag. 07
- Obiettivi generali dell'indirizzo di studi _____ pag. 08-09
- Obiettivi educativi e didattici _____ pag. 09
- Obiettivi disciplinari _____ pag. 10 -11
- Contenuti per macroargomenti _____ pag. 12
- Preparazione all'esame di stato _____ pag. 14
- Metodi e strumenti _____ pag. 14
- Strumenti di verifica e valutazione _____ pag. 14
- Valutazione finale degli studenti _____ pag. 15
- Griglia di valutazione profitto scrutinio finale _____ pag. 16
- Griglia di valutazione comportamento _____ pag. 17
- Griglia di valutazione colloquio _____ pag. 18
- Griglia di valutazione prova scritta italiano _____ pag. 19-24
- Griglia di valutazione prova scritta di matematica _____ pag. 25
- Firme docenti _____ pag. 26

STORIA DELL'ISTITUTO

L'I.T.C. viene istituito nell'ambito scolastico 1977/78 autonomo a Formia per rispondere alla domanda di istruzione di un bacino di utenza di circa centomila abitanti comprendenti i Comuni di Fondi, Itri, Sperlonga, Campodimele, Gaeta, Formia - Minturno, Castelforte, SS Cosma e Damiano. Dal 1986 l'Istituto ha ampliato la propria offerta formativa formando due indirizzi completi per rispondere alle nuove esigenze emergenti dalla realtà sociale e produttiva.

I corsi attivati dall'anno 1985/86 fanno svolgere all'Istituto nel ruolo importante nel Piano Nazionale e nel processo di rinnovazione in atto nei curricula delle scuole di inserire il Piano di formazione delle competenze informatiche del personale docenti della scuola.

Dall'anno 2001/2002 l'Istituto cambia nuovamente da I.T.C. a I.T.E.P.

Nell'anno 2019/2020, infine, è stato istituito il nuovo corso di studi: Il liceo scientifico sportivo, che ha così diviso l'Istituto in 2 indirizzi diversi e in questo anno scolastico, a completamento del ciclo di studi, gli alunni del suddetto corso sosterranno, per la prima volta gli esami di stato.

PROFILO E INDIRIZZO**Settore Sportivo: Indirizzo Liceo Scientifico Sportivo**

La preparazione e il tipo di Formazione acquisita permettedi proseguire con successo lo studio universitario tradizionale nonché i corsi di Laurea di settore (Scienze Motorie, Sport e Salute; Scienza, Tecnica e Didattica dello Sport; Scienza dell'attività fisica per il benessere; Scienze e Tecnologie del Fitness e dei prodotti della Salute.....) .

L'indirizzo apre inoltre un ampio ventaglio di possibilità nello sport business, nel management dello sport, nel giornalismo sportivo e nelle professioni legali nello sport, ma anche e soprattutto in tutti quei settori nei quali è necessaria la presenza di:

- preparatori fisici esperti nella programmazione;
- esperti che operano in palestre e nella gestione di centri benessere;
- organizzatori e coordinatori di eventi sportivi agonistici e amatoriali;
- consulenti di società ed organizzazioni sportive, dirigenti, gestori di centri sportivi pubblici e privati;
- operatori nella comunicazione e gestione dell'informazione sportiva.

Materie d'insegnamento					
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica *	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali **	3	3	2	2	2
Diritto ed economia dello sport			2	2	2
Diritto			1	1	1
Discipline sportive	3	3	2	2	2
Scienze motorie e sportive	3	3	3	3	3
Religione e attività alternative	1	1	1	1	1
Economia aziendale			1	1	1
TOTALE	27	27	30	30	30

Coordinatore didattico Prof. Erasmo Colaruotolo

Materie	Docenti
Lingua e letteratura italiana	Pernarella Eleonora
Lingua e cultura straniera - inglese	Petracchini Mara
Storia	Filosa Silvio
Filosofia	Festa Maria
Matematica *	Buonincontri Anna Maria
Fisica	Buonincontri Anna Maria
Scienze naturali **	Caruso Valeria
Diritto ed economia dello sport	Palma Sandra
Diritto	Bonelli Eleonora
Economia aziendale	Lombardi Maria Grazia
Discipline sportive	Conte Tommaso
Scienze motorie e sportive	Conte Tommaso
Religione e attività alternative	Chiosa Andrei

<p>Coordinatore della Classe Prof.ssa Pernarella Eleonora</p>	<p>Segretario della Classe Prof.ssa Caruso Valeria</p>
--	---

Il profilo culturale, educativo e professionale dei Licei

"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine Superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali". (art. 2 comma 2 del regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...").

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;
- l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell'argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

Si tratta di un elenco orientativo, volto a fissare alcuni punti fondamentali e imprescindibili che solo la pratica didattica è in grado di integrare e sviluppare.

La progettazione delle istituzioni scolastiche, attraverso il confronto tra le componenti della comunità educante, il territorio, le reti formali e informali, che trova il suo naturale sbocco nel Piano dell'offerta formativa; la libertà dell'insegnante e la sua capacità di adottare metodologie adeguate alle classi e ai singoli studenti sono decisive ai fini del successo formativo.

Il sistema dei licei consente allo studente di raggiungere risultati di apprendimento in parte comuni, in parte specifici dei distinti percorsi. La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree metodologica; logico argomentativa; linguistica e comunicativa; storico-umanistica; scientifica, matematica e tecnologica.

Liceo scientifico

"Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale" (art. 8 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico -storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;

- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

Il nostro Liceo scientifico indirizzo sportivo e sue caratteristiche:

Eliminato il latino;

Ridotte le ore di filosofia;

Un'ora in più di educazione fisica;

Un'ora in più di scienze naturali;

Studio di diritto ed economia dello sport;

Studio di discipline sportive;

Didattica in Sede e, in seguito a convenzioni stipulate con:

- CONI di Formia;
- Palestra Mendico;
- Vela con la Lega Navale Italiana, sezione di Formia.

Titoli di studio conseguito: diploma di Liceo Scientifico

Indirizzo: sportivo

OBIETTIVI EDUCATIVI E DIDATTICI

Gli alunni hanno conseguito:

1. Il rispetto delle regole comportamentali e degli impegni scolastici;
2. Una discreta motivazione allo studio e alla cultura;
3. Il senso di autonomia e autodisciplina;
4. La consapevolezza di essere individui equilibrati ed autonomi, liberi da pregiudizi, dotati di senso di responsabilità;
5. Specifiche competenze professionali;
6. La capacità di orientarsi tra gli argomenti sviluppati evidenziando competenze produttive, analitiche, sintetiche e di connessione;
7. Un linguaggio tecnico appropriato nelle varie discipline;
8. Un metodo di studio scientifico e razionale.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

IRC	La classe si è avvicinata criticamente alla esperienza religiosa. Sa utilizzare un'efficace metodologia per comprendere, analizzare, riflettere su qualsiasi problema etico. Sa usare gli strumenti necessari per la ricerca religiosa: analisi di documenti, lettura della realtà storica, riflessione sul vissuto personale e sociale.
Italiano	Gli alunni conoscono le principali correnti e gli autori più significativi del panorama letterario di fine Ottocento e della prima metà del Novecento: gli elementi essenziali della narratologia e quelli propedeutici dell'analisi e della comprensione di testi letterari. Sanno utilizzare schemi testuali per produrre testi argomentativi ed espositivi scritti e orali e comprendere testi letterari in prosa o in versi sulla base di griglie idonee. Sanno orientarsi nel panorama storico-letterario e inquadrare correttamente autori e opere nel loro contesto culturale.
Inglese	La classe ha raggiunto un livello complessivamente sufficiente e in diversi casi discreto nelle competenze di lingua inglese, con abilità di comprensione e produzione che si attestano mediamente intorno al livello B1 del QCER, con alcune situazioni più solide che si avvicinano al livello B2. Per quanto riguarda la letteratura inglese, gli alunni dimostrano una conoscenza generalmente adeguata dei contenuti affrontati e una discreta capacità di analisi e interpretazione dei testi. Se guidati, sono in grado di stabilire collegamenti interdisciplinari pertinenti e di rielaborare le conoscenze in modo nel complesso appropriato.
Storia	Gli studenti hanno acquisito una solida conoscenza degli eventi del Novecento e del lessico storiografico, dimostrando capacità di periodizzazione e una corretta esposizione orale. Il gruppo ha maturato la capacità di cogliere analogie, rotture e continuità nel processo storico, utilizzando lo studio del passato come strumento critico per interpretare il presente. Attraverso l'analisi di fonti e documenti, gli allievi sanno ricostruire i problemi politici, sociali ed economici, riconoscendo gli interessi dei diversi soggetti e gli intrecci culturali o ambientali. Grazie a un approccio metodologico flessibile, che ha valorizzato anche le attitudini dei singoli e degli alunni con PDP, gli obiettivi prefissati sono stati complessivamente raggiunti con un livello di preparazione soddisfacente.

Filosofia	Il gruppo classe ha maturato la capacità di analizzare testi filosofici utilizzando il lessico specifico e contestualizzando correttamente autori e correnti. Gli studenti sanno individuare i concetti chiave e le relazioni tra le teorie, operando collegamenti interdisciplinari e confrontando diverse posizioni filosofiche. A fronte di un'esposizione chiara e coerente dei contenuti e del raggiungimento di una parziale autonomia critica, permangono per alcuni elementi difficoltà nella rielaborazione complessa. La partecipazione alle attività è risultata costante, favorendo un clima di lavoro idoneo al raggiungimento degli obiettivi prefissati.
Matematica	Gli alunni hanno avuto notevoli difficoltà a causa di numerose lacune pregresse. Se opportunamente guidati sono in grado di affrontare i seguenti argomenti: Funzioni – reali di variabile reale, campo di esistenza e grafici. Limite di una funzione, Calcolo dei limiti e funzioni continue, Derivata di una funzione elementare, accenno di massimi e minimi relativi di una funzione, studio di funzioni algebriche solo per campo esistenza, intersezione assi, positività e negatività della funzione, accenno di crescenze e decrescenza per funzione reale intera, fratta ed irrazionale.
Fisica	Gli alunni hanno mostrato evidenti difficoltà nell'approccio alla materia che in questo anno di studio si è soffermata sull'analisi di tre aspetti fondamentali dell'elettromagnetismo, con risultati altalenanti per ognuno di essi. <u>Elettrostatica</u> : lo studio delle cariche ferme, della legge di Coulomb, del concetto di campo elettrico e del potenziale energetico. <u>Corrente elettrica e circuiti</u> : l'analisi delle cariche in movimento, delle leggi di Ohm e di Joule, del funzionamento di condensatori e resistenze e delle leggi di Kirchhoff per risolvere i circuiti. <u>Campo magnetico ed elettromagnetismo</u> : l'esplorazione dei fenomeni magnetici e della loro connessione con l'elettricità, approfondendo come i campi magnetici influenzino le correnti (forza di Lorentz) e come le correnti stesse generino magnetismo (leggi di Biot-Savart e Ampère).
Scienze naturali	Gli studenti conoscono la struttura della materia e i legami chimici, basi fondamentali che hanno permesso loro di approcciare con consapevolezza la chimica organica, le proprietà del carbonio e la relazione tra struttura e funzione nelle biomolecole. Questo bagaglio teorico è stato integrato con lo studio della Terra, dei suoi fenomeni endogeni ed esogeni, e con l'analisi dell'organizzazione del corpo umano; in particolare, hanno approfondito il funzionamento degli apparati muscolare, scheletrico e digerente, anche in stretta correlazione con l'attività sportiva. Grazie all'acquisizione di un linguaggio scientifico corretto, il gruppo classe è ora in grado di esporre i contenuti disciplinari stabilendo collegamenti tra le conoscenze acquisite e i contesti reali.
Diritto ed economia dello sport	Gli studenti conoscono i fondamenti della Costituzione Italiana in relazione alla tutela sportiva e sanno identificare i diversi soggetti che operano nell'ordinamento giuridico e sportivo. Hanno acquisito la capacità di analizzare le posizioni giuridiche e i diritti della personalità, comprendendo al contempo le dinamiche economiche legate al marketing e alla gestione dell'economia nello sport. Il gruppo classe ha inoltre maturato competenze specifiche sulla disciplina del contratto sportivo e sul funzionamento del calciomercato, sviluppando infine una consapevolezza critica riguardo ai temi della responsabilità, della devianza e alla normativa sul doping.
Diritto	Gli alunni conoscono in modo adeguato gli elementi costitutivi dello Stato, sanno differenziare le funzioni ed i poteri degli organi costituzionali. Sanno individuare un ente pubblico territoriale ed un ente pubblico istituzionale, conoscono la pubblica amministrazione e il procedimento amministrativo nonché la ripartizione degli enti territoriali.
Discipline sportive	Il percorso di Discipline Sportive si propone come momento di sintesi e maturazione dell'intero quinquennio, con l'obiettivo di consolidare le competenze tecnico-pratiche, teoriche e metodologiche degli studenti. L'attenzione si concentra in modo particolare sull'approfondimento delle discipline sportive già affrontate negli anni precedenti, sia individuali che di squadra. La pratica sportiva diventa più consapevole e mirata: non si tratta più solo di eseguire, ma di comprendere a fondo le dinamiche tecniche, tattiche e

	regolamentari delle attività proposte. Accanto agli aspetti tecnici e fisici, il programma dà spazio anche a temi sociali ed educativi legati allo sport. Si riflette sul significato del fair play, sul rispetto delle regole, sul rifiuto del doping, sull'importanza dell'inclusione e sullo sport come strumento per costruire comunità, superare barriere e promuovere la cittadinanza attiva. Lo sport non è più visto solo come performance, ma come linguaggio universale, in grado di educare, unire e trasmettere valori.
Scienze motorie e sportive	Gli alunni hanno conseguito: il potenziamento fisiologico con sviluppo dell'apparato cardiocircolatorio; il potenziamento muscolare con esercizi a carico naturale e con l'ausilio degli attrezzi.
Economia Aziendale	La classe ha seguito con partecipazione ed interesse gli argomenti trattati dimostrando buone capacità di analisi critica dei sistemi aziendali e dei rapporti con l'ambiente esterno, di lettura dei documenti contabili e comprensione delle dinamiche del mercato globale, integrando le competenze scientifiche con una visione gestionale e strategica.
Educazione Civica	I ragazzi conoscono i valori fondamentali della democrazia e possiedono una visione approfondita della Costituzione Italiana, di cui sanno distinguere principi, diritti e doveri. Conoscono l'ordinamento dello Stato, le procedure per l'acquisizione della cittadinanza e il sistema di tutele che riguarda il mondo del lavoro. Conoscono inoltre le dinamiche della comunità internazionale e gli obiettivi di sviluppo sostenibile promossi dall'Agenda 2030, dimostrando di saper analizzare criticamente anche le insidie del mondo digitale. Infine, i ragazzi conoscono e sanno contestualizzare i fatti più recenti dell'attualità istituzionale, avendo approfondito il funzionamento del referendum costituzionale del 22-23 marzo 2026 sulla riforma della giustizia, inteso come esercizio di partecipazione democratica e sintesi concreta delle conoscenze giuridiche acquisite.

CONTENUTI PER MACROARGOMENTI	
IRC	<p>Come ragionare in morale: la differenza come cifra dell'esistere. Le forme della differenza. Io e l'altro: pregiudizi e stereotipi; tipologia di diversità entro la società contemporanea. L'etica cristiana: eticità e religione biblica; alleanza, coscienza e norma, legge e libertà, l'altro come povero e l'altro come diverso.</p>
Italiano	<p>L'Ottocento: Romanticismo e Verismo. Giacomo Leopardi: la poetica, il pensiero e le opere principali. Giovanni Verga: la vita, il pensiero ed opere (analisi di alcuni passi tratti da "I Malavoglia" e "Rosso Malpelo"). Tra fine Ottocento e inizio Novecento: la crisi della modernità. La Scapigliatura: il conflitto tra artista e società. Dal Naturalismo al Simbolismo: confronto tra i modelli europei. Charles Baudelaire: la poesia moderna e il simbolismo. Accenni a Giosuè Carducci: il ritorno al classicismo e la produzione poetica. Il Simbolismo in Italia: Giovanni Pascoli, vita, pensiero, la poetica del "fanciullino", il simbolismo linguistico. Il Decadentismo: Gabriele D'Annunzio, vita, pensiero, l'estetismo, il superomismo. Il primo Novecento: avanguardie e rivoluzione del romanzo. Il Futurismo: Filippo Tommaso Marinetti, il Manifesto e la rottura con la tradizione. La nuova narrativa: Italo Svevo, vita, pensiero, opere principali. Luigi Pirandello: vita, pensiero, la poetica dell'umorismo, il relativismo, le "maschere" e le opere narrative (lettura ed analisi di alcuni passi tratti da "Il Fu Mattia Pascal"). La Letteratura del dopoguerra e la stagione dell'Ermetismo. Giuseppe Ungaretti: la vita come biografia nelle opere (lettura ed analisi di alcune poesie tratte da "Allegria" e "Sentimento del Tempo"). Accenni a Eugenio Montale e il "male di vivere", e la produzione poetica (lettura ed analisi di alcune poesie tratte da "Ossi di seppia"). Salvatore Quasimodo: dall'essenzialità ermetica all'impegno civile. Dalla Resistenza ai giorni nostri: cenni su Primo Levi e il dovere della memoria con l'analisi dei testi legati all'esperienza dei lager.</p>
Inglese	<p>The Romantic Age -William Wordsworth: Reading, Translation and Analysis of "Daffodils" - Edgar Allan Poe: <i>The Tell-Tale Heart</i></p> <p>The Victorian Age -Charles Dickens : "Oliver Twist". VReading and Analysis of the extract "The workhouse" -Robert Stevenson : "The Strange Case of Dr Jekyll and Mr Hyde" - Oscar Wilde : "The Picture of Dorian Gray"</p> <p>The Modern Age -Poetry : War Poets. Wilfred Owen and the analysis of <i>Dulce and Decorum est</i> -The modern novel - James Joyce : "Ulysses" - Virginia Woolf : <i>Mrs Dalloway</i> - George Orwell : "1984" and "Animal Farm"</p>
Storia	<p>L'Italia Liberale La Belle Epoque La Prima guerra mondiale La Rivoluzione Russa e il biennio rosso. Stalinismo Fascismo Nazismo e Franchismo</p>

	<p>La crisi del '29 e il New Deal La Seconda Guerra Mondiale e la Shoah La Guerra Fredda e il secondo dopoguerra italiano.</p>
Filosofia	<p>L'Idealismo tedesco: caratteri generali dell'Idealismo, Fichte e il ruolo dell'Io; Schelling- natura e spirito; Hegel- Dialettica, Fenomenologia dello Spirito, e Filosofia della storia. Critica e reazione all'Idealismo: Schopenhauer, il mondo come volontà e rappresentazione e il pessimismo; Kierkegaard, esistenza, angoscia e fede; Stadi dell'esistenza. La filosofia nell'età del Positivismo: le caratteristiche; Comte e la legge dei tre stadi; il ruolo della scienza nella società. Marx e il materialismo storico: materialismo storico e dialettico, alienazione e lotta di classe, struttura e sovrastruttura. Nietzsche e la crisi dei valori: nichilismo, morte di Dio, oltreuomo e volontà di potenza. Freud e la nascita della psicoanalisi: inconscio, struttura della psiche (Es, Io, Super-Io), Interpretazione dei sogni. Filosofia del Novecento: esistenzialismo (Heidegger); caratteri generali della filosofia contemporanea, il tema dell'uomo e della libertà.</p>
Matematica	<p>Funzioni reali di variabile reale: campo di esistenza e grafici. Limite di una funzione Calcolo dei limiti e funzioni continue Derivata di una funzione elementare e accenno di massimi e minimi relativi di una funzione. Studio di funzioni algebriche solo per campo esistenza, intersezione assi, positività e negatività della funzione. Accenno di crescenze e decrescenza per funzione reale intera, fratta ed irrazionale.</p>
Fisica	<p>Elettricità ed elettromagnetismo: Il campo elettrico e la corrente elettrica Le leggi di Ohm e la resistenza I circuiti elettrici Le leggi di Kirchhoff Il campo magnetico e l'induzione elettromagnetica</p>
Scienze naturali	<p>Il percorso didattico ha integrato lo studio della chimica organica, focalizzandosi sull'ibridazione del carbonio e sulle classi di composti fondamentali, con l'analisi biochimica di carboidrati, lipidi e proteine. Queste basi teoriche sono state applicate alla biologia umana, approfondendo la fisiologia degli apparati muscolare, scheletrico e digerente, con particolare attenzione alla correlazione tra metabolismo, alimentazione e pratica sportiva. Il quadro conoscitivo è stato completato dalle scienze della Terra, esaminando la dinamica delle placche, i fenomeni endogeni ed esogeni, il ciclo delle rocce e le dinamiche atmosferiche, permettendo così di acquisire un linguaggio scientifico rigoroso e la capacità di connettere i fenomeni naturali ai contesti reali.</p>
Diritto ed economia dello sport	<p>Il programma ha approfondito il legame tra l'ordinamento giuridico e il mondo dell'atletica, partendo dall'analisi della Costituzione Italiana e la tutela sportiva per definire i soggetti del diritto e le specifiche posizioni giuridiche e i diritti della personalità coinvolti. Il corso ha poi esplorato la dimensione economica del settore, trattando temi come l'economia e lo sport, il marketing sportivo, la disciplina del contratto sportivo e le dinamiche del calciomercato. Infine, sono stati affrontati gli aspetti legati all'etica e alla legalità, con un focus particolare su devianza, responsabilità e doping.</p>
Diritto	<p>Lo Stato in generale ed i suoi elementi costitutivi; Lo Stato e l'Unione europea; La pubblica amministrazione.</p>

Economia aziendale	<p>Il Bilancio come strumento di comunicazione: leggere e comprendere la struttura del Bilancio d'Esercizio (Stato Patrimoniale e Conto Economico) secondo la normativa civilistica.</p> <p>Gestione e Strategia: conoscere le principali funzioni aziendali (marketing, produzione, finanza) e come queste interagiscono per creare valore.</p> <p>Finanza e Mercati: comprendere le fonti di finanziamento (capitale proprio vs capitale di debito) e il rapporto azienda-banche.</p>
Discipline sportive	<p>L'apparato locomotore (l'apparato scheletrico: la forma delle ossa, la struttura delle ossa, come è fatto lo scheletro, quando il movimento fa bene alle ossa, la postura, alterazioni della postura e altri paramorfismi, il mal di schiena).</p> <p>L'apparato articolare: i tipi di articolazione, struttura e funzioni delle diartrosi.</p> <p>Il sistema muscolare: le proprietà del tessuto muscolare, le tipologie del tessuto muscolare, il muscolo scheletrico e la contrazione, l'attivazione neuromuscolare, tipi di fibre muscolari, fonti energetiche ed energia muscolare, i tipi di contrazione, classificazione dei muscoli scheletrici). Apparato cardiocircolatorio (il sangue e la circolazione, il cuore: struttura, ciclo del cuore, circuiti della circolazione, pressione, adattamenti della circolazione).</p> <p>L'apparato respiratorio (gli organi dell'apparato respiratorio, respirazione polmonare e cellulare, l'atto respiratorio).</p> <p>Il sistema nervoso (i neuroni: struttura, sinapsi, tipi. SNC-SNP-SNA).</p> <p>I circuiti del controllo motorio: il movimento volontario, il movimento automatico, il movimento riflesso).</p> <p>Le capacità motorie (classificazione delle capacità motorie, la coordinazione, classificazione delle capacità coordinative generali e speciali, l'equilibrio, i diversi tipi di equilibrio, la forza: classificazione e caratteristiche).</p> <p>La resistenza, la velocità, la mobilità).</p> <p>Il concetto di allenamento (l'allenamento sportivo, la periodizzazione dell'allenamento, le fasi di una seduta di allenamento: il riscaldamento, l'allenamento vero e proprio, il defaticamento).</p> <p>I movimenti fondamentali e le abilità motorie (camminare, saltare, rotolare, svuotare e strisciare).</p> <p>Le olimpiadi.</p> <p>L'atletica leggera.</p>
Educazione Fisica	<p>Gli alunni hanno conseguito: il potenziamento fisiologico con sviluppo dell'apparato cardiocircolatorio; il potenziamento muscolare con esercizi a carico naturale e con l'ausilio degli attrezzi; il consolidamento del carattere e lo sviluppo della socialità e del senso civico attraverso tornei e partite con altri Istituti.</p>
Educazione Civica	<p>I principi fondamentali dello Stato Italiano</p> <p>Diritti e Doveri dei cittadini</p> <p>L'ordinamento della Repubblica Italiana</p> <p>L'Ordinamento europeo</p> <p>Cittadini e Mondo Digitale</p> <p>Agenda 2030.</p>

PREPARAZIONE ALL'ESAME DI MATURITÀ

Durante tutto l'anno scolastico agli alunni sono state sottoposte molte prove con le stesse modalità degli esami di Stato per consentirgli una preparazione adeguata. Il Consiglio di Classe ha infatti ritenuto importante far capire fin da subito agli studenti le metodologie di valutazioni degli Esami, così da avere una buona preparazione di base. Nell'ultimo trimestre i Docenti hanno effettuato inoltre delle simulazioni delle prove di Esami, effettuando colloqui orali programmati e facendogli svolgere le prove scritte degli anni precedenti.

La valutazione finale degli studenti è avvenuta in riferimento alle griglie elaborate qui di seguito:

METODI E STRUMENTI PER L'ANNO SCOLASTICO 2025/2026

Per il conseguimento degli obiettivi prefissati, i docenti hanno operato in stretta collaborazione al fine dell'acquisizione dei concetti fondamentali delle singole discipline evidenziando le naturali interrelazioni tra i contenuti.

Un corretto rapporto tra docenti e alunni basato sul reciproco rispetto è stato indispensabile ai fini di un efficace lavoro educativo e didattico. Sono stati proposti contenuti ed argomenti che hanno sviluppato la curiosità degli alunni e le loro attitudini al ragionamento; Gli alunni hanno sviluppato l'attitudine ad osservare, riflettere sulla realtà circostante, ricercare soluzioni e ad apprendere non in modo ripetitivo e meccanico ma con consapevolezza e spirito critico.

Le strategie metodologiche utilizzate allo scopo di rendere quanto più possibile autonomi gli alunni sono state le lezioni frontali coadiuvate da lavori di gruppo, ricerche e lezioni dialogate. Per quanto riguarda i mezzi e gli strumenti, oltre ai testi in adozione, sono stati utilizzati altri testi, riviste specifiche, materiali di supporto didattico in fotocopie, tempi più rallentati, strumenti appropriati, corsi di recupero.

STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche sono state costanti in itinere per valutare l'andamento del percorso didattico - educativo. Le prove sono state di tipo tradizionale come temi, traduzioni, interrogazioni e di tipo innovativo come prove oggettive, questionari, trattazioni sintetica di argomenti.

I risultati delle prove sono stati tempestivamente comunicati agli allievi.

La valutazione ha avuto funzione formativa (effettuata alla fine di ogni unità didattica), per apportare o meno i necessari adeguamenti alla programmazione curricolare; sommativa, per classificare gli allievi rispetto alle esigenze del curriculum e del programma.

Altri fattori essenziali di valutazione sono stati costituiti dai progressi realizzati dai singoli allievi rispetto ai livelli di partenza, dall'atteggiamento degli stessi nei confronti delle discipline, dalla motivazione allo studio, dall'interesse e partecipazione al dialogo didattico - educativo, nonché il numero di assenze totalizzato nel corso dell'anno scolastico.

La seguente griglia è stata elaborata in ottemperanza delle note del Ministero dell'Istruzione, che hanno progressivamente attribuito efficacia alla valutazione - periodica e finale - degli apprendimenti acquisiti durante l'anno scolastico.

Indicatori e descrittori della griglia, oltre a valorizzare le "Competenze chiave per l'apprendimento permanente", sono conformi a quanto stabilito nel PTOF dell'Istituto, in cui è stabilito che il docente, nell'attribuzione della valutazione finale, terrà conto, non solo delle misurazioni effettuate, ma anche dei seguenti criteri:

- sviluppo delle competenze rilevate (livelli di partenza);
- livello complessivo dello sviluppo dell'allievo;
- capacità di autoregolazione dei processi di apprendimento;
- costanza e produttività nella partecipazione all'ambiente di lavoro;
- capacità di autovalutazione;
- utilizzo delle conoscenze e delle abilità in contesti diversi da quelli nei quali sono appresi;
- impegno e partecipazione;
- competenze non formali comunque utilizzate dall'alunno in contesti formativi e di apprendimento.
- partecipazione alle prove INVALSI e al percorso di competenze trasversali e di orientamento PCTO presso lo studio del commercialista dott. Ugo LENA in Formia (tutor prof.ssa LOMBARDI M. Grazia;

In relazione all'ammissione all'esame conclusivo viene ribadito che "sono ammessi agli esami di stato gli alunni che, nello scrutinio finale, conseguano una votazione non inferiore a sei decimi in quasi tutte le discipline. Il Consiglio di classe può deliberare l'ammissione agli esami anche in presenza di lieve insufficienze (5) in una o più discipline, purché valutate recuperabili e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Qualora si venga ammessi con 6 nel comportamento si richiede un elaborato critico di **educazione civica** durante la prova orale"

Per gli alunni promossi del triennio è previsto, dalla normativa per l'Esame di Maturità, l'attribuzione di un credito (vedi tabelle in allegato) calcolato sulla base della media dei voti e sulla frequenza, l'impegno, la partecipazione al dialogo educativo.

Per gli alunni per i quali c'è stata la sospensione del giudizio, il credito sarà attribuito nello scrutinio finale.

Per gli alunni promossi del triennio è previsto, dalla normativa per l'Esame di Maturità, l'attribuzione di un credito (vedi tabelle in allegato) calcolato sulla base della media dei voti e sulla frequenza, l'impegno, la partecipazione al dialogo educativo.

Per gli alunni per i quali c'è stata la sospensione del giudizio, il credito sarà attribuito nello scrutinio finale.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROFITTO SCRUTINIO FINALE	
Descrittori: Conoscenze e Abilità	Voto
L'alunno non ha nessuna conoscenza degli argomenti proposti.	1
L'alunno ha una conoscenza molto scarsa degli argomenti proposti e manca di abilità elementari.	2
L'alunno ha una conoscenza scarsa degli argomenti proposti, non consegue le abilità richieste, commette molti e gravi errori.	3
L'alunno dimostra una conoscenza lacunosa degli argomenti, consegue qualche abilità, che però non è in grado di utilizzare in modo autonomo neppure nell'esecuzione di compiti semplici(commette gravi errori).	4
L'alunno conosce gli argomenti in modo superficiale e frammentario. Dimostra, nell'esecuzione di compiti semplici, di possedere alcune abilità che utilizza, tuttavia, con incertezza.	5
L'alunno conosce gli aspetti essenziali degli argomenti fondamentali. Esegue, senza errori, compiti semplici ma non dimostra alcuna abilità in quelli complessi.	6
L'alunno conosce , in modo completo, gli argomenti fondamentali. Commette qualche errore nell'esecuzione di compiti che richiedono abilità più complesse, svolgendoli però con strategie generalmente adeguate.	7
L'alunno conosce in modo completo gli argomenti proposti, sa applicare i contenuti dimostrando abilità nell'esecuzione di compiti complessi, ma con qualche imprecisione.	8
L'alunno conosce in modo completo e approfondito tutti gli argomenti e sa organizzare le conoscenze in modo autonomo in situazioni nuove senza commettere errori o imprecisioni.	9
L'alunno conosce in modo completo e approfondito tutti gli argomenti, facendo ricorso ad opportuni collegamenti interdisciplinari e utilizzando correttamente i linguaggi specifici. Sa affrontare con abilità situazioni nuove ed analizzare criticamente contenuti e procedure.	10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER IL COMPORTAMENTO (PTOF)

Partecipazione , Impegno, Frequenza	Voto
L'alunno frequenta con assiduità le lezioni evidenziando un comportamento corretto e responsabile, una partecipazione propositiva e costruttiva, un impegno costante e proficuo in tutte le discipline.	10
L'alunno frequenta con assiduità le lezioni evidenziando un comportamento corretto e responsabile, una partecipazione attiva ma non sempre propositiva, un impegno costante e diligente in tutte le discipline.	9
L'alunno frequenta con regolarità le lezioni evidenziando un comportamento generalmente corretto e responsabile. Partecipa attivamente al dialogo educativo impegnandosi in modo soddisfacente in tutte le discipline.	8
L'alunno frequenta con regolarità le lezioni evidenziando un comportamento non sempre adeguato alle regole scolastiche. La partecipazione al dialogo educativo deve essere sollecitata, l'impegno risulta talvolta discontinuo in alcune discipline.	7
L'alunno frequenta con una certa irregolarità le lezioni evidenziando un comportamento non sempre corretto e rispettoso delle regole scolastiche. La partecipazione al dialogo educativo è saltuaria, l'impegno risulta opportunistico in qualche disciplina.	6
L'alunno frequenta con irregolarità le lezioni evidenziando un comportamento scorretto e sanzionato con provvedimenti disciplinari gravi, la partecipazione è saltuaria e talvolta inesistente, l'impegno risulta molto discontinuo e opportunistico in tutte le discipline.	≤ 5

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

INDICATORI	LIVELLI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO
<i>Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio</i>	<i>I</i>	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	<i>II</i>	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	<i>III</i>	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	<i>IV</i>	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	<i>V</i>	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
<i>Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite ; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)</i>	<i>I</i>	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	<i>II</i>	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	<i>III</i>	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	<i>IV</i>	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	<i>V</i>	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
<i>Capacità di argomentare in modo critico e personale</i>	<i>I</i>	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	0,50-1	
	<i>II</i>	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	<i>III</i>	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	<i>IV</i>	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	<i>V</i>	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
<i>Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera</i>	<i>I</i>	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50-1	
	<i>II</i>	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1,50-2,50	
	<i>III</i>	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3-3,50	
	<i>IV</i>	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4-4,50	
	<i>V</i>	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
<i>Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali</i>	<i>I</i>	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50-1	
	<i>II</i>	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1,50-2,50	
	<i>III</i>	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3-3,50	
	<i>IV</i>	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4-4,50	
	<i>V</i>	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
		PUNTEGGIO TOTALE DELLA PROVA		

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA ITALIANO
Tipologia A : Analisi e Interpretazione di un testo letterario

ALUNNO _____	CLASSE _____			
INDICATORI GENERALI (1-3) E SPECIFICI (4-7)	Descrittori/Livelli di prestazione		Misurazione	Punti
<ul style="list-style-type: none"> Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza 	a)	Elaborato sviluppato in modo coerente, coeso ed originale nell'organizzazione delle idee	20	_____/20
	b)	Elaborato sviluppato in modo soddisfacente in relazione alla coerenza, alla coesione e all'organizzazione delle idee	16	
	c)	Elaborato sviluppato in modo essenzialmente adeguato in relazione alla coerenza, alla coesione e all'organizzazione delle idee	12	
	d)	Elaborato parzialmente coerente e/o coeso; organizzazione testuale parzialmente adeguata	8	
	e)	Elaborato privo di coerenza e/o coesione ; disorganizzazione testuale	4	
<ul style="list-style-type: none"> Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura 	a)	Elaborato corretto in relazione ad ortografia, morfologia e sintassi; uso corretto ed efficace della punteggiatura; ricchezza e padronanza lessicale	20	_____/20
	b)	Elaborato corretto in relazione ad ortografia, morfologia e sintassi; uso corretto della punteggiatura, lessico soddisfacente	16	
	c)	Elaborato sufficientemente corretto in relazione ad ortografia, morfologia, sintassi e lessico; uso adeguato della punteggiatura	12	
	d)	Elaborato parzialmente corretto in relazione ad ortografia, morfologia, sintassi e/o lessico; si rileva qualche inadeguatezza nella punteggiatura	8	
	e)	L'elaborato presenta molti errori ortografici, morfologici, sintattici e/o lessicali; uso scorretto della punteggiatura	4	
<ul style="list-style-type: none"> Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali 	a)	L'elaborato evidenzia conoscenze ampie, precise ed articolate; ottima capacità di giudizio critico e valutazioni personali	20	_____/20
	b)	L'elaborato evidenzia conoscenze soddisfacenti; buone capacità di giudizio critico e valutazioni personali	16	
	c)	L'elaborato evidenzia conoscenze adeguate; sufficienti capacità di giudizio critico e valutazioni personali	12	
	d)	L'elaborato evidenzia conoscenze parziali/parzialmente adeguate; modeste capacità di giudizio critico e valutazioni personali	8	
	e)	L'elaborato evidenzia conoscenze carenti e/o errate; scarse capacità di giudizio critico e valutazioni personali	4	
Rispetto dei vincoli posti dalla traccia (eventuali indicazioni circa la lunghezza del testo, la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	a)	Rigoroso rispetto dei vincoli posti dalla traccia; ottime capacità di sintesi/parafrasi originalmente costruita	10	_____/10
	b)	Soddisfacente rispetto dei vincoli posti dalla traccia; buone capacità di sintesi/parafrasi costruita in modo soddisfacente	8	
	c)	Adeguate rispetto dei vincoli posti dalla traccia; sufficiente capacità di sintesi/parafrasi sufficientemente corretta	6	
	d)	Parziale rispetto dei vincoli posti dalla traccia; Sintesi parziale e/o parzialmente adeguata / parafrasi parziale/parzialmente corretta	4	
	e)	Mancato rispetto dei vincoli proposti dalla traccia; sintesi insufficiente e/o errata / parafrasi insufficiente e/o errata	2	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso	a)	L'elaborato evidenzia un'ottima capacità di comprensione del testo nel suo senso complessivo, nei suoi snodi tematici e stilistici	10	_____/10

complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	b)	L'elaborato evidenzia buone capacità di comprensione del testo nel suo senso complessivo, nei suoi snodi tematici e stilistici	8	
	c)	L'elaborato evidenzia sufficienti capacità di comprensione del testo nel suo senso complessivo, nei suoi snodi tematici e stilistici	6	
	d)	L'elaborato evidenzia parziali capacità di comprensione del testo nel suo senso complessivo, nei suoi snodi tematici e stilistici	4	
	e)	L'elaborato evidenzia insufficienti capacità di comprensione del testo nel suo senso complessivo, nei suoi snodi tematici e stilistici	2	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	a)	L'analisi lessicale, sintattica, stilistica e/o retorica è puntuale e rigorosa	10	____/10
	b)	L'analisi lessicale, sintattica, stilistica e/o retorica è soddisfacente	8	
	c)	L'analisi lessicale, sintattica, stilistica e/o retorica è sufficientemente corretta	6	
	d)	L'analisi lessicale, sintattica, stilistica e/o retorica è parziale/parzialmente corretta	4	
	e)	L'analisi lessicale, sintattica, stilistica e/o retorica è insufficiente e/o errata	2	
Interpretazione corretta ed articolata del testo	a)	Interpretazione testuale corretta ed articolata	10	____/10
	b)	Interpretazione testuale complessivamente soddisfacente	8	
	c)	Interpretazione testuale complessivamente adeguata	6	
	d)	Interpretazione testuale parziale/parzialmente corretta	4	
	e)	Interpretazione testuale insufficiente e/o errata	2	
PUNTEGGIO TOTALE IN CENTESIMI			____/100	
PUNTEGGIO TOTALE IN VENTESIMI (divisione per 5 del punteggio totale in centesimi e successivo arrotondamento)			____/20	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA ITALIANO
Tipologia B : Analisi e produzione di un testo argomentativo

ALUNNO _____ CLASSE _____

INDICATORI GENERALI (1-3) E SPECIFICI (4-7)	Descrittori/Livelli di prestazione		Misurazione	Punti
<ul style="list-style-type: none"> Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza 	a)	Elaborato sviluppato in modo coerente, coeso ed originale nell'organizzazione delle idee	20	____/20
	b)	Elaborato sviluppato in modo soddisfacente in relazione alla coerenza, alla coesione e all'organizzazione delle idee	16	
	c)	Elaborato sviluppato in modo essenzialmente adeguato in relazione alla coerenza, alla coesione e all'organizzazione delle idee	12	
	d)	Elaborato parzialmente coerente e/o coeso; organizzazione testuale parzialmente adeguata	8	
	e)	Elaborato privo di coerenza e/o coesione ; disorganizzazione testuale	4	
<ul style="list-style-type: none"> Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura 	a)	Elaborato corretto in relazione ad ortografia, morfologia e sintassi; uso corretto ed efficace della punteggiatura; ricchezza e padronanza lessicale	20	____/20
	b)	Elaborato corretto in relazione ad ortografia, morfologia e sintassi; uso corretto della punteggiatura, lessico soddisfacente	16	
	c)	Elaborato sufficientemente corretto in relazione ad ortografia, morfologia, sintassi e lessico; uso adeguato della punteggiatura	12	
	d)	Elaborato parzialmente corretto in relazione ad ortografia, morfologia, sintassi e/o lessico; si rileva qualche inadeguatezza nella punteggiatura	8	
	e)	L'elaborato presenta molti errori ortografici, morfologici, sintattici e/o lessicali; uso scorretto della punteggiatura	4	
<ul style="list-style-type: none"> Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali 	a)	L'elaborato evidenzia conoscenze ampie, precise ed articolate; ottima capacità di giudizio critico e valutazioni personali	20	____/20
	b)	L'elaborato evidenzia conoscenze soddisfacenti; buone capacità di giudizio critico e valutazioni personali	16	
	c)	L'elaborato evidenzia conoscenze adeguate; sufficienti capacità di giudizio critico e valutazioni personali	12	
	d)	L'elaborato evidenzia conoscenze parziali/parzialmente adeguate; modeste capacità di giudizio critico e valutazioni personali	8	
	e)	L'elaborato evidenzia conoscenze carenti e/o errate; scarse capacità di giudizio critico e valutazioni personali	4	
Rispetto dei vincoli posti dalla traccia (eventuali indicazioni circa la lunghezza del testo, la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	a)	Rigoroso rispetto dei vincoli posti dalla traccia; ottime capacità di sintesi/parafrasi originalmente costruita	10	____/10
	b)	Soddisfacente rispetto dei vincoli posti dalla traccia; buone capacità di sintesi/parafrasi costruita in modo soddisfacente	8	
	c)	Adeguate rispetto dei vincoli posti dalla traccia; sufficiente capacità di sintesi/parafrasi sufficientemente corretta	6	
	d)	Parziale rispetto dei vincoli posti dalla traccia; Sintesi parziale e/o parzialmente adeguata / parafrasi parziale/parzialmente corretta	4	
	e)	Mancato rispetto dei vincoli proposti dalla traccia; sintesi insufficiente e/o errata / parafrasi insufficiente e/o errata	2	
Capacità di comprendere il testo	a)	L'elaborato evidenzia un'ottima capacità di comprensione del testo nel suo senso complessivo, nei suoi snodi tematici e	10	____/10

nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici		stilistici		
	b)	L'elaborato evidenzia buone capacità di comprensione del testo nel suo senso complessivo, nei suoi snodi tematici e stilistici	8	
	c)	L'elaborato evidenzia sufficienti capacità di comprensione del testo nel suo senso complessivo, nei suoi snodi tematici e stilistici	6	
	d)	L'elaborato evidenzia parziali capacità di comprensione del testo nel suo senso complessivo, nei suoi snodi tematici e stilistici	4	
	e)	L'elaborato evidenzia insufficienti capacità di comprensione del testo nel suo senso complessivo, nei suoi snodi tematici e stilistici	2	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	a)	L'analisi lessicale, sintattica, stilistica e/o retorica è puntuale e rigorosa	10	____/10
	b)	L'analisi lessicale, sintattica, stilistica e/o retorica è soddisfacente	8	
	c)	L'analisi lessicale, sintattica, stilistica e/o retorica è sufficientemente corretta	6	
	d)	L'analisi lessicale, sintattica, stilistica e/o retorica è parziale/parzialmente corretta	4	
	e)	L'analisi lessicale, sintattica, stilistica e/o retorica è insufficiente e/o errata	2	
Interpretazione corretta ed articolata del testo	a)	Interpretazione testuale corretta ed articolata	10	____/10
	b)	Interpretazione testuale complessivamente soddisfacente	8	
	c)	Interpretazione testuale complessivamente adeguata	6	
	d)	Interpretazione testuale parziale/parzialmente corretta	4	
	e)	Interpretazione testuale insufficiente e/o errata	2	
PUNTEGGIO TOTALE IN CENTESIMI			____/100	
PUNTEGGIO TOTALE IN VENTESIMI (divisione per 5 del punteggio totale in centesimi e successivo arrotondamento)			____/20	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA ITALIANO
Tipologia C : Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

ALUNNO _____ CLASSE _____



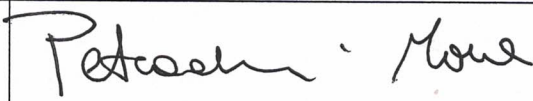
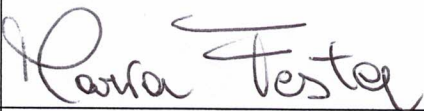



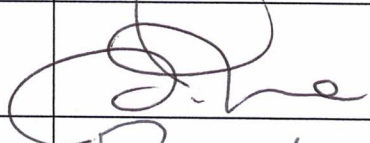
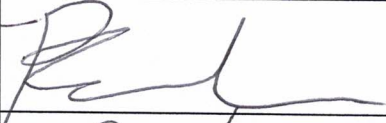

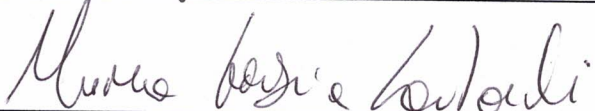
INDICATORI GENERALI (1-3) E SPECIFICI (4-7)	Descrittori/Livelli di prestazione		Misurazione	Punti
<ul style="list-style-type: none"> • Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo • Coesione e coerenza 	a)	Elaborato sviluppato in modo coerente, coeso ed originale nell'organizzazione delle idee	20	____/20
	b)	Elaborato sviluppato in modo soddisfacente in relazione alla coerenza, alla coesione e all'organizzazione delle idee	16	
	c)	Elaborato sviluppato in modo essenzialmente adeguato in relazione alla coerenza, alla coesione e all'organizzazione delle idee	12	
	d)	Elaborato parzialmente coerente e/o coeso; organizzazione testuale parzialmente adeguata	8	
	e)	Elaborato privo di coerenza e/o coesione ; disorganizzazione testuale	4	
<ul style="list-style-type: none"> • Ricchezza e padronanza lessicale • Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura 	a)	Elaborato corretto in relazione ad ortografia, morfologia e sintassi; uso corretto ed efficace della punteggiatura; ricchezza e padronanza lessicale	20	____/20
	b)	Elaborato corretto in relazione ad ortografia, morfologia e sintassi; uso corretto della punteggiatura, lessico soddisfacente	16	
	c)	Elaborato sufficientemente corretto in relazione ad ortografia, morfologia, sintassi e lessico; uso adeguato della punteggiatura	12	
	d)	Elaborato parzialmente corretto in relazione ad ortografia, morfologia, sintassi e/o lessico; si rileva qualche inadeguatezza nella punteggiatura	8	
	e)	L'elaborato presenta molti errori ortografici, morfologici, sintattici e/o lessicali; uso scorretto della punteggiatura	4	
<ul style="list-style-type: none"> • Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali • Espressione di giudizi critici e valutazioni personali 	a)	L'elaborato evidenzia conoscenze ampie, precise ed articolate; ottima capacità di giudizio critico e valutazioni personali	20	____/20
	b)	L'elaborato evidenzia conoscenze soddisfacenti; buone capacità di giudizio critico e valutazioni personali	16	
	c)	L'elaborato evidenzia conoscenze adeguate; sufficienti capacità di giudizio critico e valutazioni personali	12	
	d)	L'elaborato evidenzia conoscenze parziali/parzialmente adeguate; modeste capacità di giudizio critico e valutazioni personali	8	
	e)	L'elaborato evidenzia conoscenze carenti e/o errate; scarse capacità di giudizio critico e valutazioni personali	4	
Rispetto dei vincoli posti dalla traccia (eventuali indicazioni circa la lunghezza del testo, la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	a)	Rigoroso rispetto dei vincoli posti dalla traccia; ottime capacità di sintesi/parafrasi originalmente costruita	10	____/10
	b)	Soddisfacente rispetto dei vincoli posti dalla traccia; buone capacità di sintesi/parafrasi costruita in modo soddisfacente	8	
	c)	Adeguatezza rispetto dei vincoli posti dalla traccia; sufficiente capacità di sintesi/parafrasi sufficientemente corretta	6	
	d)	Parziale rispetto dei vincoli posti dalla traccia; Sintesi parziale e/o parzialmente adeguata / parafrasi parziale/parzialmente corretta	4	
	e)	Mancato rispetto dei vincoli proposti dalla traccia; sintesi insufficiente e/o errata / parafrasi insufficiente e/o errata	2	
Capacità di comprendere il testo	a)	L'elaborato evidenzia un'ottima capacità di comprensione del testo nel suo senso complessivo, nei suoi snodi tematici e	10	____/10

nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici		stilistici		
	b)	L'elaborato evidenzia buone capacità di comprensione del testo nel suo senso complessivo, nei suoi snodi tematici e stilistici	8	
	c)	L'elaborato evidenzia sufficienti capacità di comprensione del testo nel suo senso complessivo, nei suoi snodi tematici e stilistici	6	
	d)	L'elaborato evidenzia parziali capacità di comprensione del testo nel suo senso complessivo, nei suoi snodi tematici e stilistici	4	
	e)	L'elaborato evidenzia insufficienti capacità di comprensione del testo nel suo senso complessivo, nei suoi snodi tematici e stilistici	2	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	a)	L'analisi lessicale, sintattica, stilistica e/o retorica è puntuale e rigorosa	10	____/10
	b)	L'analisi lessicale, sintattica, stilistica e/o retorica è soddisfacente	8	
	c)	L'analisi lessicale, sintattica, stilistica e/o retorica è sufficientemente corretta	6	
	d)	L'analisi lessicale, sintattica, stilistica e/o retorica è parziale/parzialmente corretta	4	
	e)	L'analisi lessicale, sintattica, stilistica e/o retorica è insufficiente e/o errata	2	
Interpretazione corretta ed articolata del testo	a)	Interpretazione testuale corretta ed articolata	10	____/10
	b)	Interpretazione testuale complessivamente soddisfacente	8	
	c)	Interpretazione testuale complessivamente adeguata	6	
	d)	Interpretazione testuale parziale/parzialmente corretta	4	
	e)	Interpretazione testuale insufficiente e/o errata	2	
PUNTEGGIO TOTALE IN CENTESIMI			____/100	
PUNTEGGIO TOTALE IN VENTESIMI (divisione per 5 del punteggio totale in centesimi e successivo arrotondamento)			____/20	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA PROVA DI **MATEMATICA**

INDICATORI DI PRESTAZIONE		DESCRITTORI DI LIVELLO DI PRESTAZIONE	PUNTI	PUNTEGGIO
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina	I	Avanzato: coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia	4	
	II	Intermedio : coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa . Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale	3	
	III	Base: coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.	2.5	
	IV	Base non raggiunto : coglie in modo parziali le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.	0-2	
Padronanza delle competenze tecnico - professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	I	Avanzato : redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6	
	II	Intermedio; redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato parzialmente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte	4-5	
	III	Base: redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti	3.5	
	IV	Base non raggiunto: redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.	0-3	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	I	Avanzato: costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia	6	
	II	Intermedio: costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità	4-5	
	III	Base: costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.	3.5	
	IV	Base non raggiunto: costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privi di spunti personali.	0-3	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro e esauriente, utilizzando con pertinenza per diversi linguaggi specifici	I	Avanzato: coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4	
	II	Intermedio: coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi, descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.	3	
	III	Base: coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguati,	2.5	
	IV	Base non raggiunto: coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso o in numerosi casi non adeguato.	0-2	
Punteggio totale ottenuto			_____ /20	

Firme Docenti Classe V A LISS

DOCENTI	FIRMA
Chiosa Andrei	
Pernarella Eleonora	
Petracchini Mara	
Festa Maria	
Filosa Silvio	
Buonincontri Anna Maria	
Caruso Valeria	
Palma Sandra	
Bonelli Eleonora	
Conte Tommaso	
Lombardi Maria Grazia *	

* progetto "classi aperte"

In Allegato:

1. Progetto alternanza scuola lavoro;
2. PDP

Formia, 11 maggio 2026
 La Coordinatrice
 (Prof.ssa Pernarella Eleonora)

