

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE PARITARIO
“ADA COLABELLO”
colabell@colabello.191.it
FORMIA



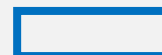
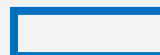
DOCUMENTO
DEL
CONSIGLIO DI CLASSE
(11 MAGGIO 2026)

Anno Scolastico 2025/2026

Classe: V Sez. A

Indirizzo AFM

Amministrazione, Finanza e Marketing



PREMESSA

Il Consiglio di Classe nella seduta del 11/05/2026, sullabase della programmazione didattica - educativa annuale coordinata, redatta in attuazione degli obiettivi culturali e formativi specifici d'indirizzo e dellefinalità generali contenute nel Piano dell'Offerta Formativa approvato dal Collegio dei Docenti, elaborail presente documento destinato alla Commissione d'Esame.

Ai sensi delle vigenti disposizioni normative sugli Esami di Stato conclusivi del corso di studi, il documento esplicita i contenuti disciplinari, gli obiettivi, i metodi, i mezzi, i tempi del percorso formativo, nonché i criteri e gli strumenti di valutazione.

INDICE

- Storia dell'Istituto _____ pag. 03
- Profilo e indirizzo _____ pag. 04
- Composizione Consiglio Classe _____ pag. 05
- Elenco alunni che hanno frequentato la classe quinta _____ pag. 06
- Elenco alunni privatisti _____ pag. 06
- Presentazione della classe _____ pag. 07
- Obiettivi generali dell'indirizzo di studi _____ pag. 08
- Obiettivi educativi e didattici _____ pag. 08
- Obiettivi disciplinari _____ pag.9
- Contenuti per macroargomenti _____ pag. 10
- Preparazione all'esame di maturità _____ pag.11
- Metodi e strumenti _____ pag. 11
- Strumenti di verifica e valutazione ___ pag. 11
- Valutazione finale degli studenti _____ pag. 12
- Griglia di valutazione profitto scrutinio finale _____ pag.13
- Griglia di valutazione comportamento _____ pag. 14
- Griglia di valutazione colloquio _____ pag. 15
- Griglia di valutazione prova scritta italiano _____ pag. 16 - 21
- Griglia di valutazione prova scritta Economia Aziendale _____ pag. 22
- Firme docenti _____ pag. 23

STORIA DELL'ISTITUTO

L'I.T.C. viene istituito nell'ambito scolastico 1977/78 autonomo a Formia per rispondere alla domanda di istruzione di un bacino di utenza di circa centomila abitanti comprendenti i Comuni di Fondi, Itri, Sperlonga, Campodimele, Gaeta, Formia - Minturno, Castelforte, SS Cosma e Damiano. Dal 1986 l'Istituto ha ampliato la propria offerta formativa formando due indirizzi completi per rispondere alle nuove esigenze emergenti dalla realtà sociale e produttiva.

I corsi attivati dall'anno 1985/86 fanno svolgere all'Istituto nel ruolo importante nel Piano Nazionale e nel processo di rinnovazione in atto nei curricula delle scuole di inserire il Piano di formazione delle competenze informatiche del personale docenti della scuola.

Dall'anno 2001/2002 l'Istituto cambia nuovamente da I.T.C. a I.T.E.P.

Nell'anno 2019/2020, infine, è stato istituito un nuovo corso di studi: Il liceo scientifico sportivo, che ha così diviso l'Istituto in 2 indirizzi diversi.

PROFILO E INDIRIZZOSettore economico: **Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing**

L'indirizzo persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con le specificità relative alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, di controllo, finanza, commerciale, sistema informativo, gestioni speciali)

QUADRO ORARIO PRIMO BIENNIO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING		
Materie d'insegnamento	1° Biennio	
	I	II
IRC	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4
Storia	2	2
Lingua inglese	3	3
Lingua francese	3	3
Matematica	4	4
Scienze integrate (scienze della terra-biologia)	2	2
Scienze integrate (fisica)	2	
Scienze integrate (chimica)		1
Geografia	2	2
Economia Aziendale	2	2
Diritto ed economia	2	2
Informatica	1	1
Scienze motorie e sportive	2	3
Discipline sportive	2	2
TOTALE	32	32
QUADRO ORARIO TRIENNIO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING		

Materie d'insegnamento	2° Biennio		5° Anno
	III	IV	V
IRC	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Storia	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3
Lingua francese	3	3	3
Matematica	3	3	3
Economia Aziendale	5	5	7
Economia Aziendale *	1	1	1
Economia politica	2	2	2
Diritto	2	2	3
Informatica	1	1	-
Scienze motorie e sportive	3	3	2

Discipline sportive	2	2	1
TOTALE	32	32	32

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Coordinatore didattico: Prof. Erasmo Colaruotolo

Materie	Docenti
IRC	Chiosa Andrei
Storia	Pernarella Eleonora
Italiano	Pernarella Eleonora
Inglese	Petracchini Mara
Francese	Clemenza Mariachiara
Matematica	Migliorato Elena
Economia Aziendale	Lombardi Maria Grazia
Economia Politica	Palma Sandra
Diritto	Bonelli Eleonora
Scienze motorie	Conte Tommaso
Discipline sportive	Conte Tommaso

<p>Coordinatore della Classe Prof.ssa Pernarella Eleonora</p>	<p>Segretario della Classe Prof.ssa Lombardi Maria Grazia</p>
--------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------

Il corso di studi AFM si propone di formare una figura professionale che, oltre ad essere provvista di una consistente cultura generale accompagnata da buone capacità linguistico - espressive e logico-interpretative, sappia intervenire nella pianificazione, nella programmazione e nel controllo di attività aziendali, trovare soluzioni innovative riguardanti il processo, il prodotto e il marketing, operare per la promozione dell'azienda, migliorare qualità e sicurezza dell'ambiente lavorativo. In particolare, tale figura professionale dovrà essere in grado di coordinare i rapporti tra l'azienda e l'ambiente in cui opera per proporre soluzioni a problemi specifici.

Il diploma permette l'iscrizione a qualsiasi facoltà universitaria.

Titoli di studio conseguito: diploma di Istituto Tecnico: Settore Economico

Indirizzo: Amministrazione Finanza e Marketing

OBIETTIVI EDUCATIVI E DIDATTICI

Gli alunni hanno conseguito:

1. Il rispetto delle regole comportamentali e degli impegni scolastici;
2. Una discreta motivazione allo studio e alla cultura;
3. Il senso di autonomia e autodisciplina;
4. La consapevolezza di essere individui equilibrati ed autonomi, liberi da pregiudizi, dotati di senso di responsabilità;
5. Specifiche competenze professionali;
6. La capacità di orientarsi tra gli argomenti sviluppati evidenziando competenze produttive, analitiche, sintetiche e di connessione;
7. Un linguaggio tecnico appropriato nelle varie discipline;
8. Un metodo di studio scientifico e razionale.

OBIETTIVI DISCIPLINARI	
IRC	La classe si è avvicinata criticamente alla esperienza religiosa. Sa utilizzare un'efficace metodologia per comprendere, analizzare, riflettere su qualsiasi problema etico. Sa usare gli strumenti necessari per la ricerca religiosa: analisi di documenti, lettura della realtà storica, riflessione sul vissuto personale e sociale.
Italiano	Gli alunni conoscono le principali correnti e gli autori più significativi del panorama letterario di fine Ottocento e della prima metà del Novecento: gli elementi essenziali della narratologia e quelli propedeutici dell'analisi e della comprensione di testi letterari. Sanno utilizzare schemi testuali per produrre testi argomentativi ed espositivi scritti e orali e comprendere testi letterari in prosa o in versi sulla base di griglie idonee. Sanno orientarsi nel panorama storico-letterario e inquadrare correttamente autori e opere nel loro contesto culturale.
Storia	Gli allievi conoscono gli eventi storici fondamentali del Novecento e il lessico storiografico; sanno organizzare le conoscenze per esporre oralmente, periodizzare correttamente gli eventi storici; sono in grado di cogliere analogie, differenze, rotture, continuità all'interno del processo storico; essere consapevoli che lo studio del passato costituisce il presupposto indispensabile per una lettura corretta del presente.
Francese	Gli alunni conoscono le nozioni fondamentali relative al marketing e all'organizzazione aziendale; hanno approfondito il settore dei trasporti, le procedure di spedizione e le diverse modalità di regolamento e carte di pagamento. Hanno inoltre studiato le principali istituzioni francesi e le dinamiche del mercato del lavoro e del turismo, con un'analisi comparativa tra il contesto italofono e quello francofono. Dimostrano una buona capacità di contestualizzare e applicare le conoscenze in ambiti pratici, mostrando una solida comprensione dei messaggi scritti e orali inerenti ai temi trattati.
Inglese	Nel corso dell'anno è stato raggiunto un livello complessivamente sufficiente nelle competenze della lingua inglese, con esiti discreti. Le abilità di comprensione e produzione si attestano mediamente intorno al livello B1 del QCER, pur con alcune fragilità, soprattutto nell'uso autonomo della lingua.
Diritto	Gli alunni conoscono in modo adeguato gli elementi costitutivi dello Stato, sanno differenziare le funzioni ed i poteri degli organi costituzionali. Sanno individuare un ente pubblico territoriale ed un ente pubblico istituzionale, conoscono la pubblica amministrazione e il procedimento amministrativo nonché la ripartizione degli enti territoriali.
Economia Politica	Gli alunni conoscono l'evoluzione storica del pensiero economico e sanno individuare le principali fonti di informazione statistico-economica. Il percorso formativo ha permesso loro di comprendere a fondo il funzionamento del sistema economico in tutte le sue componenti, dai soggetti che lo animano alle dinamiche di mercato e di scambio, con particolare riferimento alle leggi della domanda e dell'offerta. Inoltre, gli studenti hanno competenze specifiche relative all'attività dell'impresa e alla produzione, analizzando i diversi fattori produttivi e le relazioni fondamentali che intercorrono tra costi, ricavi e offerta aziendale.
Economia Aziendale	La classe ha sviluppato un' apprezzabile maturità nell'analisi critica dei sistemi aziendali e delle loro interazioni con l'ambiente esterno. Gli studenti dimostrano, inoltre, una solida padronanza nella lettura e nella redazione della documentazione contabile, unitamente a una chiara comprensione delle dinamiche del mercato globale e dei materiali di studio proposti.
Matematica	Gli alunni sono in grado di: calcolare e rappresentare il dominio di una funzione di due variabili reali; calcolare i punti critici (massimi, minimi, punti di sella); calcolare quanto varia il profitto producendo "un'unità in più", prevedere come reagiranno i consumatori a una variazione di prezzo; sanno applicare i modelli matematici al comportamento del consumatore e del produttore; confrontare investimenti diversi, sia

	che i guadagni siano immediati, sia che si manifestino nel tempo (effetti differiti); elaborare dati storici per fare previsioni e prendere decisioni anche quando non si ha la certezza del risultato, utilizzando il calcolo della probabilità per valutare il rischio di una determinata operazione finanziaria o commerciale.
Scienze Motorie	Gli alunni hanno conseguito: il potenziamento fisiologico con sviluppo dell'apparato cardiocircolatorio; il potenziamento muscolare con esercizi a carico naturale e con l'ausilio degli attrezzi.
Educazione Civica	I ragazzi conoscono i valori fondamentali della democrazia e possiedono una buona visione della Costituzione Italiana, di cui sanno distinguere principi, diritti e doveri. Conoscono l'ordinamento dello Stato, le procedure per l'acquisizione della cittadinanza e il sistema di tutele che riguarda il mondo del lavoro. Conoscono inoltre le dinamiche della comunità internazionale e gli obiettivi di sviluppo sostenibile promossi dall'Agenda 2030, dimostrando di saper analizzare criticamente anche le insidie del mondo digitale. Infine, i ragazzi conoscono e sanno contestualizzare i fatti più recenti dell'attualità istituzionale, avendo approfondito il funzionamento del referendum costituzionale del 22-23 marzo 2026 sulla riforma della giustizia, inteso come esercizio di partecipazione democratica e sintesi concreta delle conoscenze giuridiche acquisite.

CONTENUTI PER MACROARGOMENTI	
IRC	Come ragionare in morale: la differenza come cifra dell'esistere; le forme della differenza. Io e l'altro: pregiudizi e stereotipi; tipologia di diversità entro la società contemporanea. L'etica cristiana: eticità e religione biblica; alleanza, coscienza e norma, legge e libertà, l'altro come povero e l'altro come diverso.
Italiano	L'Ottocento: Romanticismo e Verismo. Giacomo Leopardi: la poetica, il pensiero e le opere principali. Giovanni Verga: la vita, il pensiero ed opere (analisi di alcuni passi tratti da "I Malavoglia" e "Rosso Malpelo"). Tra fine Ottocento e inizio Novecento: la crisi della modernità. La Scapigliatura: il conflitto tra artista e società. Dal Naturalismo al Simbolismo: confronto tra i modelli europei. Charles Baudelaire: la poesia moderna e il simbolismo. Giosuè Carducci: il ritorno al classicismo e la produzione poetica. Il Simbolismo in Italia: Giovanni Pascoli, vita, pensiero, la poetica del "fanciullino", il simbolismo linguistico e le raccolte poetiche (analisi di alcune poesie tratte da "Myricae" e i "Canti di Castelvecchio"). Il Decadentismo: Gabriele D'Annunzio, vita, pensiero, l'estetismo, il superomismo, la produzione narrativa e poetica (analisi di alcune poesie tratte da "Alcyone"). Il primo Novecento: avanguardie e rivoluzione del romanzo. Il Futurismo: Filippo Tommaso Marinetti, il Manifesto e la rottura con la tradizione. La nuova narrativa: Italo Svevo, vita, pensiero, opere principali e la figura dell'inetto (analisi di alcuni passi de "La coscienza di Zeno"); Luigi Pirandello: vita, pensiero, la poetica dell'umorismo, il relativismo, le "maschere" e le opere narrative e teatrali (lettura ed analisi di alcuni passi tratti da "Il Fu Mattia Pascal" ed "Uno, Nessuno, Centomila"). La Letteratura del dopoguerra e la stagione dell'Ermetismo. Giuseppe Ungaretti: la vita come biografia nelle opere (lettura ed analisi di alcune poesie tratte da "Allegria" e "Sentimento del Tempo"); Eugenio Montale e il "male di vivere", il correlativo oggettivo e la produzione poetica (lettura ed analisi di alcune poesie tratte da "Ossi di seppia"); Umberto Saba e La "poesia onesta" del Canzoniere; Salvatore Quasimodo: dall'essenzialità ermetica all'impegno civile. Dalla Resistenza ai giorni nostri: Primo Levi e il dovere della memoria con l'analisi dei testi legati all'esperienza dei lager.
Storia	L'Europa agli inizi del '900, La Belle Epoque, l'Italia Giolittiana, La Grande Guerra (La Prima guerra mondiale), La Rivoluzione Russa, Dopoguerra e Fascismo, la crisi del '29, i regimi totalitari, La Seconda Guerra Mondiale, Il secondo dopoguerra, La Guerra Fredda, il boom economico.

Francese	Gli allievi conoscono in maniera adeguata i contenuti specifici del corso e sono in grado di comprendere e produrre messaggi orali e scritti relativi al mondo culturale, economico e commerciale: les entreprises, le commerce et les fournisseurs, les transports, la logistique et la livraison, les modes de paiement, la Bourse ed les Banques, la recherche du travail ed comment rédiger un CV, le tourisme.
Inglese	<ul style="list-style-type: none"> • Commerce and trade • International organizations • Business communication • Applying for a job • The British system of government • Ukgeography • Uk economics and politics
Diritto	<ul style="list-style-type: none"> • Lo Stato in generale ed i suoi elementi costitutivi; • Lo Stato e l'Unione europea; • La pubblica amministrazione.
Economia politica	<ul style="list-style-type: none"> • I concetti base della scienza economica; • l'evoluzione del pensiero economico; • l'importanza delle informazioni economiche (fonti, strumenti e modalità di rappresentazione); • i diversi tipi di sistema economico; • il funzionamento del sistema economico (i soggetti, il mercato e lo scambio); • la produzione e l'impresa.
Economia aziendale	<ul style="list-style-type: none"> • Il bilancio d'esercizio secondo le norme civilistiche (Stato Patrimoniale, Conto Economico, Nota Integrativa) e Rendiconto Finanziario; • Analisi di Bilancio: riclassificazione dello Stato Patrimoniale (criterio finanziario) e del Conto Economico (a valore aggiunto). Analisi per indici e flussi; • Contabilità Gestionale (Analisi dei Costi): Break-even analysis, centri di costo, calcolo del costo di prodotto (Full Costing e Direct Costing); • Pianificazione e Controllo: il Budget (economico, degli investimenti, finanziario) e cenni sull'analisi degli scostamenti; • Marketing e Strategia: cenni su scelte strategiche, Business Plan e marketing mix.
Matematica	Funzioni in due variabili. Dominio e analisi dei punti critici; massimi, minimi e punti di sella. Le funzioni marginali e l'elasticità. Problemi di ottimo. Il problema del consumatore e del produttore. La ricerca operativa. Scelta in condizione di certezza con effetti immediati e con effetti differiti. Il problema delle scorte. Problemi in condizioni di incertezza con effetti immediati. Statistica descrittiva e calcolo delle probabilità.
Scienze Motorie	Potenziamento fisiologico con sviluppo dell'apparato cardiocircolatorio; il potenziamento muscolare con esercizi a carico naturale e con l'ausilio degli attrezzi; il consolidamento del carattere e lo sviluppo della socialità e del senso civico attraverso tornei e partite con altri Istituti.
Educazione Civica	I principi fondamentali dello Stato Italiano, Diritti e Doveri dei cittadini, l'ordinamento della Repubblica Italiana, l'Ordinamento europeo, Cittadini e Mondo Digitale, Agenda 2030.

PREPARAZIONE ALL'ESAME DI MATURITÀ

Durante tutto l'anno scolastico agli alunni sono state sottoposte molte prove con le stesse modalità degli esami di Maturità per consentire loro una preparazione adeguata. Il Consiglio di Classe ha infatti ritenuto importante far capire fin da subito agli studenti le metodologie di valutazioni degli Esami, così da avere una buona preparazione di base. Nell'ultimo trimestre i Docenti hanno effettuato inoltre delle simulazioni delle prove di Esami, effettuando colloqui orali programmati e facendogli svolgere le prove scritte degli anni precedenti.

La valutazione finale degli studenti è avvenuta in riferimento alle griglie elaborate qui di seguito:

METODI E STRUMENTI PER L'ANNO SCOLASTICO 2025/2026

Per il conseguimento degli obiettivi prefissati, i docenti hanno operato in stretta collaborazione al fine dell'acquisizione dei concetti fondamentali delle singole discipline evidenziando le naturali interrelazioni tra i contenuti.

Un corretto rapporto tra docenti e alunni basato sul reciproco rispetto è stato indispensabile ai fini di un efficace lavoro educativo e didattico. Sono stati proposti contenuti ed argomenti che hanno sviluppato la curiosità degli alunni e le loro attitudini al ragionamento; Gli alunni hanno sviluppato l'attitudine ad osservare, riflettere sulla realtà circostante, ricercare soluzioni e ad apprendere non in modo ripetitivo e meccanico ma con consapevolezza e spirito critico.

Le strategie metodologiche utilizzate allo scopo di rendere quanto più possibile autonomi gli alunni sono state le lezioni frontali coadiuvate da lavori di gruppo, ricerche e lezioni dialogate. Per quanto riguarda i mezzi e gli strumenti, oltre ai testi in adozione, sono stati utilizzati altri testi, riviste specifiche, materiali di supporto didattico in fotocopie, tempi più rallentati, strumenti appropriati, corsi di recupero.

STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche sono state costanti in itinere per valutare l'andamento del percorso didattico - educativo. Le prove sono state di tipo tradizionale come temi, traduzioni, interrogazioni e di tipo innovativo come prove oggettive, questionari, trattazioni sintetica di argomenti.

I risultati delle prove sono stati tempestivamente comunicati agli allievi.

La valutazione ha avuto funzione formativa (effettuata alla fine di ogni unità didattica), per apportare o meno i necessari adeguamenti alla programmazione curricolare; sommativa, per classificare gli allievi rispetto alle esigenze del curriculum e del programma.

Altri fattori essenziali di valutazione sono stati costituiti dai progressi realizzati dai singoli allievi rispetto ai livelli di partenza, dall'atteggiamento degli stessi nei confronti delle discipline, dalla motivazione allo studio, dall'interesse e partecipazione al dialogo didattico - educativo, nonché il numero di assenze totalizzato nel corso dell'anno scolastico.

VALUTAZIONE FINALE DEGLI STUDENTI a.s. 2025/2026

La seguente griglia è stata elaborata in ottemperanza delle note del Ministero dell'Istruzione, che hanno progressivamente attribuito efficacia alla valutazione – periodica e finale – degli apprendimenti acquisiti durante l'anno scolastico.

Indicatori e descrittori della griglia, oltre a valorizzare le "Competenze chiave per l'apprendimento permanente", sono conformi a quanto stabilito nel PTOF dell'Istituto, in cui è stabilito che il docente, nell'attribuzione della valutazione finale, terrà conto, non solo delle misurazioni effettuate, ma anche dei seguenti criteri:

- sviluppo delle competenze rilevate (livelli di partenza);
- livello complessivo dello sviluppo dell'allievo;
- capacità di autoregolazione dei processi di apprendimento;
- costanza e produttività nella partecipazione all'ambiente di lavoro;
- capacità di autovalutazione;
- utilizzo delle conoscenze e delle abilità in contesti diversi da quelli nei quali sono appresi;
- impegno e partecipazione;
- competenze non formali comunque utilizzate dall'alunno in contesti formativi e di apprendimento;
- partecipazione alle prove INVALSI e al percorso di competenze trasversali e di orientamento PCTO presso lo studio del commercialista dott. Ugo LENA in Formia (tutor prof.ssa LOMBARDI M. Grazia).

In relazione all'ammissione all'esame conclusivo viene ribadito che “sono ammessi agli esami di stato gli alunni che, nello scrutinio finale, conseguano una votazione non inferiore a sei decimi in quasi tutte le discipline. Il Consiglio di classe può deliberare l'ammissione agli esami anche in presenza di lieve insufficienze (5) in una o più discipline, purché valutate recuperabili e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Qualora si venga ammessi con 6 nel comportamento si richiede un elaborato critico di educazione civica durante la prova orale”

Per gli alunni promossi del triennio è previsto, dalla normativa per l'Esame di Maturità, l'attribuzione di un credito (vedi tabelle in allegato) calcolato sulla base della media dei voti e sulla frequenza, l'impegno, la partecipazione al dialogo educativo.

Per gli alunni per i quali c'è stata la sospensione del giudizio, il credito sarà attribuito nello scrutinio finale.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROFITTO SCRUTINIO FINALE

Descrittori: Conoscenze e Abilità	Voto
L'alunno non ha nessuna conoscenza degli argomenti proposti.	1
L'alunno ha una conoscenza molto scarsa degli argomenti proposti e manca di abilità elementari.	2
L'alunno ha una conoscenza scarsa degli argomenti proposti, non consegue le abilità richieste, commette molti e gravi errori.	3
L'alunno dimostra una conoscenza lacunosa degli argomenti, consegue qualche abilità, che però non è in grado di utilizzare in modo autonomo neppure nell'esecuzione di compiti semplici(commette gravi errori).	4
L'alunno conosce gli argomenti in modo superficiale e frammentario. Dimostra, nell'esecuzione di compiti semplici, di possedere alcune abilità che utilizza, tuttavia, con incertezza.	5
L'alunno conosce gli aspetti essenziali degli argomenti fondamentali. Esegue, senza errori, compiti semplici ma non dimostra alcuna abilità in quelli complessi.	6
L'alunno conosce , in modo completo, gli argomenti fondamentali. Commette qualche errore nell'esecuzione di compiti che richiedono abilità più complesse, svolgendoli però con strategie generalmente adeguate.	7
L'alunno conosce in modo completo gli argomenti proposti, sa applicare i contenuti dimostrando abilità nell'esecuzione di compiti complessi, ma con qualche imprecisione.	8
L'alunno conosce in modo completo e approfondito tutti gli argomenti e sa organizzare le conoscenze in modo autonomo in situazioni nuove senza commettere errori o imprecisioni.	9
L'alunno conosce in modo completo e approfondito tutti gli argomenti, facendo ricorso ad opportuni collegamenti interdisciplinari e utilizzando correttamente i linguaggi specifici. Sa affrontare con abilità situazioni nuove ed analizzare criticamente contenuti e procedure.	10

Partecipazione , Impegno, Frequenza	Voto
L' alunno frequenta con assiduità le lezioni evidenziando un comportamento corretto e responsabile, una partecipazione propositiva e costruttiva, un impegno costante e proficuo in tutte le discipline.	10
L'alunno frequenta con assiduità le lezioni evidenziando un comportamentocorretto e responsabile, una partecipazione attiva ma non semprepropositiva, un impegno costante e diligente in tutte le discipline.	9
L'alunno frequenta con regolarità le lezioni evidenziando un comportamento generalmente corretto e responsabile. Partecipa attivamente al dialogo educativo impegnandosi in modo soddisfacente in tutte le discipline.	8
L'alunno frequenta con regolarità le lezioni evidenziando un comportamento non sempre adeguato alle regole scolastiche. La partecipazione al dialogo educativo deve essere sollecitata, l' impegno risulta talvolta discontinuo in alcune discipline.	7
L'alunno frequenta con una certa irregolarità le lezioni evidenziando un comportamento non sempre corretto e rispettoso delle regole scolastiche. La partecipazione al dialogo educativo è saltuaria, l'impegno risulta opportunistico in qualche disciplina.	6
L'alunno frequenta con irregolarità le lezioni evidenziando un comportamento scorretto e sanzionato con provvedimenti disciplinari gravi, la partecipazione è saltuaria e talvolta inesistente ,l'impegno risulta molto discontinuo e opportunistico in tutte le discipline.	≤ 5

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

INDICATORI	LIVELLI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO
<i>Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio</i>	<i>I</i>	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	<i>II</i>	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	<i>III</i>	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	<i>IV</i>	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	<i>V</i>	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
<i>Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite ; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)</i>	<i>I</i>	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	<i>II</i>	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	<i>III</i>	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	<i>IV</i>	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	<i>V</i>	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
<i>Capacità di argomentare in modo critico e personale</i>	<i>I</i>	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	0,50-1	
	<i>II</i>	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	<i>III</i>	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	<i>IV</i>	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	<i>V</i>	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
<i>Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera</i>	<i>I</i>	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50-1	
	<i>II</i>	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1,50-2,50	
	<i>III</i>	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3-3,50	
	<i>IV</i>	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4-4,50	
	<i>V</i>	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
<i>Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali</i>	<i>I</i>	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50-1	
	<i>II</i>	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1,50-2,50	
	<i>III</i>	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3-3,50	
	<i>IV</i>	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4-4,50	
	<i>V</i>	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
		PUNTEGGIO TOTALE DELLA PROVA		

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA ITALIANO
Tipologia A : Analisi e Interpretazione di un testo letterario

ALUNNO _____ CLASSE _____

INDICATORI GENERALI (1-3) E SPECIFICI (4-7)	Descrittori/Livelli di prestazione		<i>Misurazione</i>	<i>Punti</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo • Coesione e coerenza 	a)	Elaborato sviluppato in modo coerente, coeso ed originale nell'organizzazione delle idee	20	_____/20
	b)	Elaborato sviluppato in modo soddisfacente in relazione alla coerenza, alla coesione e all'organizzazione delle idee	16	
	c)	Elaborato sviluppato in modo essenzialmente adeguato in relazione alla coerenza, alla coesione e all'organizzazione delle idee	12	
	d)	Elaborato parzialmente coerente e/o coeso; organizzazione testuale parzialmente adeguata	8	
	e)	Elaborato privo di coerenza e/o coesione ; disorganizzazione testuale	4	
<ul style="list-style-type: none"> • Ricchezza e padronanza lessicale • Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura 	a)	Elaborato corretto in relazione ad ortografia, morfologia e sintassi; uso corretto ed efficace della punteggiatura; ricchezza e padronanza lessicale	20	_____/20
	b)	Elaborato corretto in relazione ad ortografia, morfologia e sintassi; uso corretto della punteggiatura, lessico soddisfacente	16	
	c)	Elaborato sufficientemente corretto in relazione ad ortografia, morfologia, sintassi e lessico; uso adeguato della punteggiatura	12	
	d)	Elaborato parzialmente corretto in relazione ad ortografia, morfologia, sintassi e/o lessico; si rileva qualche inadeguatezza nella punteggiatura	8	
	e)	L'elaborato presenta molti errori ortografici, morfologici, sintattici e/o lessicali; uso scorretto della punteggiatura	4	
<ul style="list-style-type: none"> • Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali • Espressione di giudizi critici e valutazioni personali 	a)	L'elaborato evidenzia conoscenze ampie, precise ed articolate; ottima capacità di giudizio critico e valutazioni personali	20	_____/20
	b)	L'elaborato evidenzia conoscenze soddisfacenti; buone capacità di giudizio critico e valutazioni personali	16	
	c)	L'elaborato evidenzia conoscenze adeguate; sufficienti capacità di giudizio critico e valutazioni personali	12	
	d)	L'elaborato evidenzia conoscenze parziali/parzialmente adeguate; modeste capacità di giudizio critico e valutazioni personali	8	
	e)	L'elaborato evidenzia conoscenze carenti e/o errate; scarse capacità di giudizio critico e valutazioni personali	4	
Rispetto dei vincoli posti dalla traccia (eventuali indicazioni circa la lunghezza del testo, la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	a)	Rigoroso rispetto dei vincoli posti dalla traccia; ottime capacità di sintesi/parafrasi originalmente costruita	10	_____/10
	b)	Soddisfacente rispetto dei vincoli posti dalla traccia; buone capacità di sintesi/parafrasi costruita in modo soddisfacente	8	
	c)	Adeguate rispetto dei vincoli posti dalla traccia; sufficiente capacità di sintesi/parafrasi sufficientemente corretta	6	
	d)	Parziale rispetto dei vincoli posti dalla traccia; Sintesi parziale e/o parzialmente adeguata / parafrasi parziale/parzialmente corretta	4	
	e)	Mancato rispetto dei vincoli proposti dalla traccia; sintesi insufficiente e/o errata / parafrasi insufficiente e/o errata	2	

Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	a)	L'elaborato evidenzia un'ottima capacità di comprensione del testo nel suo senso complessivo, nei suoi snodi tematici e stilistici	10	____/10
	b)	L'elaborato evidenzia buone capacità di comprensione del testo nel suo senso complessivo, nei suoi snodi tematici e stilistici	8	
	c)	L'elaborato evidenzia sufficienti capacità di comprensione del testo nel suo senso complessivo, nei suoi snodi tematici e stilistici	6	
	d)	L'elaborato evidenzia parziali capacità di comprensione del testo nel suo senso complessivo, nei suoi snodi tematici e stilistici	4	
	e)	L'elaborato evidenzia insufficienti capacità di comprensione del testo nel suo senso complessivo, nei suoi snodi tematici e stilistici	2	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	a)	L'analisi lessicale, sintattica, stilistica e/o retorica è puntuale e rigorosa	10	____/10
	b)	L'analisi lessicale, sintattica, stilistica e/o retorica è soddisfacente	8	
	c)	L'analisi lessicale, sintattica, stilistica e/o retorica è sufficientemente corretta	6	
	d)	L'analisi lessicale, sintattica, stilistica e/o retorica è parziale/parzialmente corretta	4	
	e)	L'analisi lessicale, sintattica, stilistica e/o retorica è insufficiente e/o errata	2	
Interpretazione corretta ed articolata del testo	a)	Interpretazione testuale corretta ed articolata	10	____/10
	b)	Interpretazione testuale complessivamente soddisfacente	8	
	c)	Interpretazione testuale complessivamente adeguata	6	
	d)	Interpretazione testuale parziale/parzialmente corretta	4	
	e)	Interpretazione testuale insufficiente e/o errata	2	
PUNTEGGIO TOTALE IN CENTESIMI			____/100	
PUNTEGGIO TOTALE IN VENTESIMI (divisione per 5 del punteggio totale in centesimi e successivo arrotondamento)			____/20	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA ITALIANO
Tipologia B : Analisi e produzione di un testo argomentativo

ALUNNO _____ CLASSE _____

INDICATORI GENERALI (1-3) E SPECIFICI (4-7)	Descrittori/Livelli di prestazione		<i>Misurazione</i>	<i>Punti</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo • Coesione e coerenza 	a)	Elaborato sviluppato in modo coerente, coeso ed originale nell'organizzazione delle idee	20	_____/20
	b)	Elaborato sviluppato in modo soddisfacente in relazione alla coerenza, alla coesione e all'organizzazione delle idee	16	
	c)	Elaborato sviluppato in modo essenzialmente adeguato in relazione alla coerenza, alla coesione e all'organizzazione delle idee	12	
	d)	Elaborato parzialmente coerente e/o coeso; organizzazione testuale parzialmente adeguata	8	
	e)	Elaborato privo di coerenza e/o coesione ; disorganizzazione testuale	4	
<ul style="list-style-type: none"> • Ricchezza e padronanza lessicale • Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura 	a)	Elaborato corretto in relazione ad ortografia, morfologia e sintassi; uso corretto ed efficace della punteggiatura; ricchezza e padronanza lessicale	20	_____/20
	b)	Elaborato corretto in relazione ad ortografia, morfologia e sintassi; uso corretto della punteggiatura, lessico soddisfacente	16	
	c)	Elaborato sufficientemente corretto in relazione ad ortografia, morfologia, sintassi e lessico; uso adeguato della punteggiatura	12	
	d)	Elaborato parzialmente corretto in relazione ad ortografia, morfologia, sintassi e/o lessico; si rileva qualche inadeguatezza nella punteggiatura	8	
	e)	L'elaborato presenta molti errori ortografici, morfologici, sintattici e/o lessicali; uso scorretto della punteggiatura	4	
<ul style="list-style-type: none"> • Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali • Espressione di giudizi critici e valutazioni personali 	a)	L'elaborato evidenzia conoscenze ampie, precise ed articolate; ottima capacità di giudizio critico e valutazioni personali	20	_____/20
	b)	L'elaborato evidenzia conoscenze soddisfacenti; buone capacità di giudizio critico e valutazioni personali	16	
	c)	L'elaborato evidenzia conoscenze adeguate; sufficienti capacità di giudizio critico e valutazioni personali	12	
	d)	L'elaborato evidenzia conoscenze parziali/parzialmente adeguate; modeste capacità di giudizio critico e valutazioni personali	8	
	e)	L'elaborato evidenzia conoscenze carenti e/o errate; scarse capacità di giudizio critico e valutazioni personali	4	
Rispetto dei vincoli posti dalla traccia (eventuali indicazioni circa la lunghezza del testo, la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	a)	Rigoroso rispetto dei vincoli posti dalla traccia; ottime capacità di sintesi/parafrasi originalmente costruita	10	_____/10
	b)	Soddisfacente rispetto dei vincoli posti dalla traccia; buone capacità di sintesi/parafrasi costruita in modo soddisfacente	8	
	c)	Adeguate rispetto dei vincoli posti dalla traccia; sufficiente capacità di sintesi/parafrasi sufficientemente corretta	6	
	d)	Parziale rispetto dei vincoli posti dalla traccia; Sintesi parziale e/o parzialmente adeguata / parafrasi parziale/parzialmente corretta	4	
	e)	Mancato rispetto dei vincoli proposti dalla traccia; sintesi insufficiente e/o errata / parafrasi insufficiente e/o errata	2	

Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	a)	L'elaborato evidenzia un'ottima capacità di comprensione del testo nel suo senso complessivo, nei suoi snodi tematici e stilistici	10	____/10
	b)	L'elaborato evidenzia buone capacità di comprensione del testo nel suo senso complessivo, nei suoi snodi tematici e stilistici	8	
	c)	L'elaborato evidenzia sufficienti capacità di comprensione del testo nel suo senso complessivo, nei suoi snodi tematici e stilistici	6	
	d)	L'elaborato evidenzia parziali capacità di comprensione del testo nel suo senso complessivo, nei suoi snodi tematici e stilistici	4	
	e)	L'elaborato evidenzia insufficienti capacità di comprensione del testo nel suo senso complessivo, nei suoi snodi tematici e stilistici	2	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	a)	L'analisi lessicale, sintattica, stilistica e/o retorica è puntuale e rigorosa	10	____/10
	b)	L'analisi lessicale, sintattica, stilistica e/o retorica è soddisfacente	8	
	c)	L'analisi lessicale, sintattica, stilistica e/o retorica è sufficientemente corretta	6	
	d)	L'analisi lessicale, sintattica, stilistica e/o retorica è parziale/parzialmente corretta	4	
	e)	L'analisi lessicale, sintattica, stilistica e/o retorica è insufficiente e/o errata	2	
Interpretazione corretta ed articolata del testo	a)	Interpretazione testuale corretta ed articolata	10	____/10
	b)	Interpretazione testuale complessivamente soddisfacente	8	
	c)	Interpretazione testuale complessivamente adeguata	6	
	d)	Interpretazione testuale parziale/parzialmente corretta	4	
	e)	Interpretazione testuale insufficiente e/o errata	2	
PUNTEGGIO TOTALE IN CENTESIMI			_____	/100
PUNTEGGIO TOTALE IN VENTESIMI (divisione per 5 del punteggio totale in centesimi e successivo arrotondamento)			_____	/20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA ITALIANO
Tipologia C : Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

ALUNNO _____ CLASSE _____


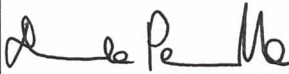


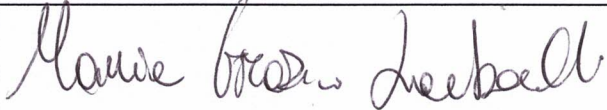
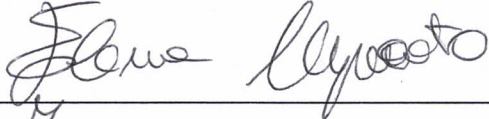


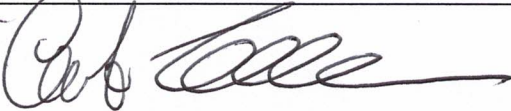
INDICATORI GENERALI (1-3) E SPECIFICI (4-7)	Descrittori/Livelli di prestazione		<i>Misurazione</i>	<i>Punti</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo • Coesione e coerenza 	a)	Elaborato sviluppato in modo coerente, coeso ed originale nell'organizzazione delle idee	20	____/20
	b)	Elaborato sviluppato in modo soddisfacente in relazione alla coerenza, alla coesione e all'organizzazione delle idee	16	
	c)	Elaborato sviluppato in modo essenzialmente adeguato in relazione alla coerenza, alla coesione e all'organizzazione delle idee	12	
	d)	Elaborato parzialmente coerente e/o coeso; organizzazione testuale parzialmente adeguata	8	
	e)	Elaborato privo di coerenza e/o coesione ; disorganizzazione testuale	4	
<ul style="list-style-type: none"> • Ricchezza e padronanza lessicale • Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura 	a)	Elaborato corretto in relazione ad ortografia, morfologia e sintassi; uso corretto ed efficace della punteggiatura; ricchezza e padronanza lessicale	20	____/20
	b)	Elaborato corretto in relazione ad ortografia, morfologia e sintassi; uso corretto della punteggiatura, lessico soddisfacente	16	
	c)	Elaborato sufficientemente corretto in relazione ad ortografia, morfologia, sintassi e lessico; uso adeguato della punteggiatura	12	
	d)	Elaborato parzialmente corretto in relazione ad ortografia, morfologia, sintassi e/o lessico; si rileva qualche inadeguatezza nella punteggiatura	8	
	e)	L'elaborato presenta molti errori ortografici, morfologici, sintattici e/o lessicali; uso scorretto della punteggiatura	4	
<ul style="list-style-type: none"> • Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali • Espressione di giudizi critici e valutazioni personali 	a)	L'elaborato evidenzia conoscenze ampie, precise ed articolate; ottima capacità di giudizio critico e valutazioni personali	20	____/20
	b)	L'elaborato evidenzia conoscenze soddisfacenti; buone capacità di giudizio critico e valutazioni personali	16	
	c)	L'elaborato evidenzia conoscenze adeguate; sufficienti capacità di giudizio critico e valutazioni personali	12	
	d)	L'elaborato evidenzia conoscenze parziali/parzialmente adeguate; modeste capacità di giudizio critico e valutazioni personali	8	
	e)	L'elaborato evidenzia conoscenze carenti e/o errate; scarse capacità di giudizio critico e valutazioni personali	4	
Rispetto dei vincoli posti dalla traccia (eventuali indicazioni circa la lunghezza del testo, la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	a)	Rigoroso rispetto dei vincoli posti dalla traccia; ottime capacità di sintesi/parafrasi originalmente costruita	10	____/10
	b)	Soddisfacente rispetto dei vincoli posti dalla traccia; buone capacità di sintesi/parafrasi costruita in modo soddisfacente	8	
	c)	Adeguate rispetto dei vincoli posti dalla traccia; sufficiente capacità di sintesi/parafrasi sufficientemente corretta	6	
	d)	Parziale rispetto dei vincoli posti dalla traccia; Sintesi parziale e/o parzialmente adeguata / parafrasi parziale/parzialmente corretta	4	
	e)	Mancato rispetto dei vincoli proposti dalla traccia; sintesi insufficiente e/o errata / parafrasi insufficiente e/o errata	2	

Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	a)	L'elaborato evidenzia un'ottima capacità di comprensione del testo nel suo senso complessivo, nei suoi snodi tematici e stilistici	10	____/10
	b)	L'elaborato evidenzia buone capacità di comprensione del testo nel suo senso complessivo, nei suoi snodi tematici e stilistici	8	
	c)	L'elaborato evidenzia sufficienti capacità di comprensione del testo nel suo senso complessivo, nei suoi snodi tematici e stilistici	6	
	d)	L'elaborato evidenzia parziali capacità di comprensione del testo nel suo senso complessivo, nei suoi snodi tematici e stilistici	4	
	e)	L'elaborato evidenzia insufficienti capacità di comprensione del testo nel suo senso complessivo, nei suoi snodi tematici e stilistici	2	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	a)	L'analisi lessicale, sintattica, stilistica e/o retorica è puntuale e rigorosa	10	____/10
	b)	L'analisi lessicale, sintattica, stilistica e/o retorica è soddisfacente	8	
	c)	L'analisi lessicale, sintattica, stilistica e/o retorica è sufficientemente corretta	6	
	d)	L'analisi lessicale, sintattica, stilistica e/o retorica è parziale/parzialmente corretta	4	
	e)	L'analisi lessicale, sintattica, stilistica e/o retorica è insufficiente e/o errata	2	
Interpretazione corretta ed articolata del testo	a)	Interpretazione testuale corretta ed articolata	10	____/10
	b)	Interpretazione testuale complessivamente soddisfacente	8	
	c)	Interpretazione testuale complessivamente adeguata	6	
	d)	Interpretazione testuale parziale/parzialmente corretta	4	
	e)	Interpretazione testuale insufficiente e/o errata	2	
PUNTEGGIO TOTALE IN CENTESIMI			____/100	
PUNTEGGIO TOTALE IN VENTESIMI (divisione per 5 del punteggio totale in centesimi e successivo arrotondamento)			____/20	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA PROVA DI ECONOMIA AZIENDALE

INDICATORI DI PRESTAZIONE		DESCRIPTORI DI LIVELLO DI PRESTAZIONE	PUNTI	PUNTEGGIO
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina	I	Avanzato: coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia	4	
	II	Intermedio : coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa . Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale	3	
	III	Base: coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.	2.5	
	IV	Base non raggiunto : coglie in modo parziali le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.	0-2	
Padronanza delle competenze tecnico - professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	I	Avanzato : redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6	
	II	Intermedio: redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato parzialmente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte	4-5	
	III	Base: redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti	3.5	
	IV	Base non raggiunto; redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.	0-3	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	I	Avanzato: costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia	6	
	II	Intermedio: costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità	4-5	
	III	Base: costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.	3.5	
	IV	Base non raggiunto: costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privi di spunti personali.	0-3	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro e esauriente, utilizzando con pertinenza per diversi linguaggi specifici	I	Avanzato: coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4	
	II	Intermedio: coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi, descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.	3	
	III	Base: coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguati,	2.5	
	IV	Base non raggiunto: coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso o in numerosi casi non adeguato.	0-2	

Firme Docenti Classe V A AFM

DOCENTI	FIRMA
Chiosa Andrei	
Pernarella Eleonora	
De Meo Cristina Estelle	
Clemenza Mariachiara	
Lombardi Maria Grazia	
Migliorato Elena	
Bonelli Eleonora	
Palma Sandra	
Conte Tommaso	

In Allegato:

1. Progetto alternanza scuola lavoro;
2. PDP

Formia, 11 maggio 2026

La Coordinatrice
(Prof.ssa Pernarella Eleonora)